



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТЭС «Пионер»
Н.И. Тужик
« 16 » 06 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Жизнь в стиле ЭКО»**

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Составитель:
Темнякова Вероника Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1. паспорт программы
- 1.2. пояснительная записка
- 1.3. цели и задачи
- 1.4. планируемые результаты
- 1.5. содержание программы

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1. учебный план
- 2.2. календарный учебный график
- 2.3. методические материалы
- 2.4. требования техники безопасности в процессе реализации программы
- 2.5. рабочая программа воспитания.
- 2.6. календарный план воспитательной работы
- 2.7. форма аттестации
- 2.8. оценочные материалы
- 2.9. условия реализации программы

- перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

- список литературы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле ЭКО» естественнонаучной направленности ориентирована на обучающихся в возрасте от 9 до 15 лет.

Программа является познавательной с элементами учебно-исследовательской деятельности. Занятия по программе предоставляют возможность обучающимся углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам, выработать умения, позволяющие проводить экологические исследования и природоохранную деятельность, определить уровень своей самостоятельности. Содержательный аспект программы расширяет область экологического познания, формирует экологическое мышление. Кроме того, содержание программы максимально адаптировано к местным природным условиям. Практические работы в рамках программы развивают у обучающихся наблюдательность, мышление, внимание, самостоятельность, ответственность - это не менее важное решение проблемы трудового воспитания и бережного отношения к себе и окружающему миру.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности 1 год в объеме 144 академических часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле ЭКО» познакомит обучающихся с экологией, с взаимосвязями живых организмов между собой и с окружающей средой, а также научит рационально использовать природные ресурсы. Обучающиеся узнают, какую роль экология занимает в современном мире, какие методы используются в экологических исследованиях. В рамках программы обучающиеся будут выполнять практические задания, связанные с разработкой восстановительных мероприятий, с созданием закрытых и открытых экосистем. В ходе освоения программы обучающиеся совместно с педагогом готовят исследовательские проекты. По окончании программы проходит защита проектов. На стартовый уровень принимаются обучающиеся без предъявления специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.	Групповая от 11 человек	1 год (36 учебных недель)	от 10 до 15 лет
Стартовый	Краткосрочный модуль «ЭкоЛидер» познакомит обучающихся с разнообразием профессий в сфере экологии, с экологическими факторами, их влиянием на человека и окружающую среду. Обучающиеся приобретут знания по созданию экологического проекта и смогут их применить в практической деятельности.	Групповая от 11 человек	8 часов (4 недели)	от 9 до 15 лет

1.2. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту – Программа), разработана на основе следующих документов:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (изм. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

В рамках программы «Жизнь в стиле ЭКО» обучающиеся знакомятся не только с основами Экологии, но и с природоохранной деятельностью, с рациональным использованием ресурсов, получают знания об охране окружающей среды. Обучающиеся осваивают умения правильного отбора проб, создания закрытых и открытых экосистем. Программа расширяет познания о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой, формирует круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность.

1.3. Цели и задачи

Цель программы: Формирование основ и повышения экологического мышления и экологической культуры обучающихся через вовлечение их в социально-ориентированную деятельность и умение эффективно выстраивать взаимоотношения с окружающим миром.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

обучающие:

- расширение и систематизация у детей теоретических знания и практических навыков в области Экологии;
- повышение качества естественнонаучного общего образования школьников на основе интеграции и преемственности содержания общего и дополнительного образования;
- обучение практическим методам работы по охране окружающей среды (сбор и анализ отборочных материалов, подготовка и содержание специальных растений для открытых и закрытых экосистем).

развивающие:

- формирование экологического мышления и развитие качеств целостного восприятия красоты природы;
- развитие познавательного интереса к науке экология, путем вовлечения в практическую деятельность;
- развитие творческого потенциала детей в плане изучения Экологии.

воспитательные:

- воспитание у обучающихся ответственного отношения к учебе, интереса к образовательной деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции в вопросах охраны и рационального использования природных богатств;
- воспитание у ребят трудолюбия, активности, самостоятельности, коллективизма, ответственности за порученное дело.

Направленность программы «Жизнь в стиле ЭКО»: естественнонаучная.

Язык обучения: русский.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 15 лет. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. На данный уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, без предъявления специальных требований к навыкам и умениям.

Объем и срок реализации программы: *Объем программы* составляет не менее 144 академических часов. *Нормативный срок освоения* программы: 1 год.

Краткосрочный модуль «**ЭкоЛидер**» предназначен для детей в возрасте от 9 до 15 лет. Модуль реализуется на стартовом уровне сложности. На данный уровень модуля зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитан модуль, без предъявления специальных требований к навыкам и умениям.

Объем и срок реализации модуля: *Объем модуля* составляет не менее 8 академических часов. *Нормативный срок освоения* модуля: 4 недели.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

В основу работы объединения положены теоретические и практические занятия, Основными формами организации занятий является лекция, беседа, игра-путешествие, презентаций, самостоятельная работа, исследовательская деятельность, экскурсии.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества; адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;

- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;

- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- формирование умения применять естественнонаучные знания для охраны окружающей среды и бережного отношения к природе;
- владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- освоение практических приемов создания экосистем.

Метапредметные результаты:

- формирование приемов работы с информацией, умение поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;
- освоение приемов исследовательской деятельности, умение выбирать целевые и смысловые установки в работе, фиксирование результатов;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:

- устойчивая мотивация к занятиям естественнонаучного цикла;
- развитие навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию.

По окончании обучения обучающиеся должны **знать**:

- основные этапы развития экологии;
- о воздействии человека на природу;
- основные виды загрязнений окружающей среды;
- об влиянии экологии на здоровье человека;
- об охране окружающей среды;
- о рациональном использовании природных ресурсов;
- об восстановлении экосистем;
- о значении высших и низших растениях.

По окончании обучения обучающиеся должны **уметь**:

- производить сравнительную характеристику объектов;
- проводить сбор материалов для анализов;
- создавать открытые и закрытые экосистемы;
- разрабатывать мероприятия по охране окружающей среды;
- разрабатывать мероприятия по восстановлению объектов;
- выполнять исследовательские и проектные работы.

1.5. Содержание программы

Вводное занятие.

Теория – 2 час;

Практика - 0

Комплектование групп. Знакомство с образовательной программой. Правила техники безопасности. Экология в современном мире.

Раздел 1. Загрязняющие факторы окружающей среды.

Теория – 11 часов;

Практика - 25 часов.

Виды загрязнения и факторы их появления. Влияние антропогенных факторов на человек. Влияние антропогенных факторов на животных. Влияние антропогенных факторов на растения. Меры по предотвращению загрязнений. Выбор объекта исследования. Изучение литературных источников. Экскурсия на пруд Утиный. Сбор материала для лабораторной работы. Анализ отборочного материала. Разработка природоохранного мероприятия. Подведение итогов.

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Теория – 16 часов;

Практика - 16 часов.

Негативные факторы, воздействующие на организм человека. Экологические болезни. Экологическая обстановка для здоровья человека. Лекарственные растения, как зеленая аптека для поддержания организма здоровым. Микроорганизмы: полезные и вредные.

Раздел 3. Охрана природы.

Теория – 10 часов;

Практика - 30 часов

Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана. Как рационально использовать ресурсы. Разработка исследовательской деятельности. Изучение литературных источников. Защита проектов. Подведение итогов.

Раздел 4. Восстановление экосистем путем высших растений.

Теория – 10 часов;

Практика - 24 часов

Значение высших и низших растений. Природоклиматическая характеристика растений. Выбор объекта исследования, изучение литературы. Исследовательская проект по восстановлению объектов. Защита проектов. Подведение итогов.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

Уровень сложности	Наименование разделов, тем	Количество академических часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Экология и ее место в современном мире.	2	2	-	Лабораторный практикум, опрос, тестирование, защита проекта
	Раздел 1. Загрязняющие факторы окружающей среды.	36	14	22	
	Виды загрязнений и факторы их появления.	2	2	-	
	Влияние антропогенных факторов на человека.	2	1	1	
	Влияние антропогенных факторов на животных.	2	1	1	
	Влияние антропогенных факторов на растения.	2	1	1	
	Меры по предотвращению загрязнений.	2	1	1	
	Выбор объекта исследования. Изучение литературных источников.	4	2	2	
	Экскурсия на пруд Утиный. Сбор материала для лабораторной работы.	2	-	2	
	Лабораторная работа. Анализ отборочного материала.	4	2	2	
	Разработка природоохранного мероприятия. Подведение итогов.	16	4	12	
	Раздел 2. Экология и здоровье человека	32	16	16	
	Окружающая среда и здоровье человека	2	1	1	
	Влияние экологических факторов на здоровье человека	2	1	1	
	Здоровье человека и экологические катастрофы	2	1	1	
	Тепловой режим как экологический (физический) фактор здоровья человека	2	1	1	
	Культура питания и здоровье человека	2	1	1	
	Водный фактор - как экологический фактор здоровья.	2	1	1	
	Химическое загрязнение окружающей среды и экология человека.	4	2	2	
	Стресс как экологический фактор здоровья человека	2	1	1	
	Народная медицина (лекарственные растения) и здоровье человека.	2	1	1	
	Экология жилища и здоровье человека	2	1	1	
	Влияние живых организмов на здоровье человека.	2	1	1	
	Вредные привычки человека и его здоровье	2	1	1	
	Ядовитые грибы. Отравления	2	1	1	
	Здоровый образ жизни.	4	2	2	
	Раздел 3. Охрана природы.	40	12	28	
	Заповедники, заказники, природные парки, памятники природы.	6	2	4	

Природоохранная деятельность.	6	2	4
Природные ресурсы и их охрана.	6	2	4
Как рационально использовать ресурсы.	6	2	4
Разработка исследовательского проекта. Изучение литературных источников.	10	2	8
Защита проектов. Подведение итогов.	6	2	4
Раздел 4. Восстановление экосистем путем высших растений	34	12	22
Значение высших и низших растений.	6	4	2
Природоклиматическая характеристика растений	6	2	4
Выбор объекта исследования, изучение литературы	4	2	2
Исследовательский проект по восстановлению объектов	12	2	10
Защита проектов. Подведение итогов.	6	2	4
Итого по программе	144	56	88

Краткосрочный модуль «ЭкоЛидер»

Уровень сложности	Наименование разделов, тем	Количество академических часов			формы итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
стартовый	Эколог. Особенности профессии и виды деятельности.	1	1	-	Защита проекта
	Экологические факторы и окружающая среда.	2	2	-	
	Тренинг по формированию команд. Взаимодействие. Выявление коммуникативных умений и навыков.	1	1	-	
	Проектная деятельность (работа в командах). Защита проекта	4	-	4	
	Итого:	8	4	4	

2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
Стартовый программа «Жизнь в стиле ЭКО»	36 недель	4	2 занятия в неделю по расписанию, одно занятие - 90 минут
Стартовый модуль «ЭКОЛидер»	4 недели	2	1 занятие в неделю по расписанию – 45 минут

2.3. Методические материалы. Принципы и методы, технологии обучения

Приемы и методы организации образовательного процесса естественнонаучного направления:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- исследовательский.

При словесном методе источником знаний служит устное или письменное слово – лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация, диалог. В процессе словесного обучения обучающиеся свободно высказывают свои мнения, внимательно слушают педагога и других выступающих, совместно решают проблемные экологические вопросы и узнают новое в мире экологии.

При наглядном методе источником знаний служат средства обучения – демонстрация презентаций, оборудования. Для проведения учебного занятия педагог готовит презентации по определенной теме или разделу программы, знакомит с оборудованием - микроскопы, чашки Петри, микропрепараты, весы лабораторные и т.д.

При практическом методе источником знания является самостоятельная практическая деятельность детей под руководством педагога. На лабораторных занятиях учащиеся знакомятся с устройством микроскопа, учатся проводить химический анализ природной воды с помощью полевой лаборатории исследования водоёмов НКВ-Р (определение гидрохимических, гидробиологических, визуальных показателей).

Организация таких занятий выполняет также профориентационное значение. Так, например, есть возможность познакомить учащихся с профессией эколога, ботаника, гидробиолога, ландшафтного эколога, биоэколога и т.д.

При естественнонаучном направлении практические методы занимают ведущее место, т.к не просто наблюдать за природой, а необходимо изучение объектов через проведение ряда опытов, исследований, посещение экскурсий.

Исследовательский метод обучения – это организация деятельности обучающихся путем самостоятельного решения практических задач, требующих творческого решения при разработке исследовательского проекта по восстановлению объектов.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в практике дополнительного образования является проектная и исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе технологии проектной и исследовательской деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Программа предлагает широкий спектр тем для проектной и исследовательской деятельности, дающий возможность детям проявить себя в интересующей области.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, презентации, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные программные средства и др.

Дидактические материалы используются для визуализации образовательного процесса, выполнения практических работ, а также для выполнения оценочных заданий.

В работе с обучающимися используются различные образовательные **технологии**:

- лично-ориентированное обучение
- коллективная деятельность
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Личностно – ориентированное обучение формирует у обучающихся умения самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания, принимать ответственные решения, планировать свою деятельность. Педагог при реализации программы доступно объясняет детям значимость теоретической информации, практических навыков, а также рассказывает о возможностях их применения, мотивирует их на познавательную, исследовательскую деятельность. После прохождения каждого раздела программы проводится анализ полученных знаний в виде тестирования или опроса.

Коллективная деятельность - совместная деятельность детей при которой, обучающиеся участвуют в планировании, подготовке, анализе и решении проблемы, задания. Мероприятия по воспитательной работе в большинстве своем построены на коллективной деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, удовлетворяющую потребности современных детей; а также идет в помощь педагогу лучше оценить способности и знания ребенка, побуждению поиска новых, форм и методов обучения, стимулирующих его профессиональный рост и все дальнейшее освоение информационных технологий.

В данной программе с помощью ИКТ проводится демонстрация презентаций. Для более качественного проведения теоретических и практических занятия используются образовательные ресурсы Интернета, электронные справочники и пособия, а также материалы для дистанционного обучения.

Здоровьесберегающие технологии

Данный вид технологии представляет собой целостную систему воспитательно-оздоровительных и профилактических мероприятий. Применение технологии здоровьесбережения обеспечивают становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, окружающей среды, эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие в процессе общения со сверстниками, с природными объектами.

Чтобы провести занятие с точки зрения сохранения здоровья обучающихся целесообразно обратить внимание на гигиенические условия в учебном кабинете: чистоту, температуру, свежесть воздуха, рациональность освещения, способствующих благоприятному психологическому климату.

Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании приобщают обучающихся к проектной и исследовательской деятельности (сбор и подготовка исследуемого материала, разработка проекта, экскурсии, работа с природным материалом). Во время прогулки, экскурсии у детей развивается зрение, слух, обаяние, осязание, тактильные ощущения, сенсорика.

2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: современное, без повреждений, с хорошей изоляцией (электрооборудование). Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в год педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий.

Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, о правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила

поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждении т.д.

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;

- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога.

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения:

- запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории;
- запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий:

- во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих;
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения;
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам;
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
- старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими;
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности:

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети;
- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками;
- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции;
- прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе;
- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети;
- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей;
- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током);
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором перекрестках, установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

2.5. Рабочая программа воспитания.

Педагог объединения «Жизнь в стиле ЭКО» организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 4 от 18.02.2021 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя пять сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (консультации, дискуссии, игра, лекции);
- Наглядные (выставки, экскурсии, презентации);
- Практические (наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в городских, областных конкурсах, выставках. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями). Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка.	по графику проведения	г. Тюмень	Педагог
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы: - «О здоровом образе жизни». - «Правила личной безопасности», - «Табак. Секреты манипуляции». Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение – опасное увлечение». Беседы: - «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику». - «Горькие плоды «сладкой жизни»» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ». - «Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д.	сентябрь - январь 1 раз в квартал 1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

		<p>«Правила поведения с подозрительными предметами».</p> <p>«Правила поведения на занятиях».</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p> <p>Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте</p> <p>Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения</p>	1 раз в квартал		
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<p>Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасный маршрут в учреждение». -«Автомобиль, дорога, пешеход» - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Безопасное поведение в период каникул: у ПДД каникул не бывает». - «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате». - «Безопасность юных пешеходов на дорогах города». - «Детский дорожно-транспортный травматизм». - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период». - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей». <p>«Правила поведения вблизи ЖД путей»</p>	1 раз в квартал апрель, май	ДТиС «Пионер»	Педагог
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая	<p>-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».</p> <p>-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета».</p> <p>«Действие при обнаружении подозрительного предмета»</p> <p>Просмотр видео-ролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) <p>Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

	мероприятия по антитеррористической направленности	Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.			
4.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	<p>Посещение и участие в творческих конкурсах и фестивалях.</p> <p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе».</p> <p>Организация экскурсий для обучающихся и их родителей на природу.</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).</p> <p>Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ;</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.</p>	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты
5.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы: «Правила безопасности в сети интернет». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»</p>	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты

		<p>«Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?»</p> <p>«Дети и современное интернет-пространство»</p> <p>«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p> <p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий».</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет».</p>			
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях"</p> <p>«Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»</p>	По графику проведения	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка»</p> <p>Совместный тренинг – общение «Дети – Родители»</p> <p>Консультации психолога.</p>	По необходимости	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
8.	Работа с родителями	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями обучающихся.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p>	Август Сентябрь	ДТиС «Пионер»	Педагог

		<p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). -«Признаки употребления психотропных веществ подростком» -«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания». <p>Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>		
9.	Методическая работа. Личный творческий план педагога.	<p>Работа по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование образовательной программы. - Разработка материалов для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии и др. <p>Изготовление или приобретение наглядных и дидактических пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы. - Систематизация фонотеки, видеотеки. - Апробация разработанных материалов на практике. - Разработка материалов для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения и т.д.; - Разработка плана воспитательной работы. - Содержательное и эстетическое оформление кабинета; <p>Самообразование: посещение семинаров; посещение открытых занятий, с целью выявления интересного, перспективного опыта работы.</p>	<p>Методическая работа ведется каждую неделю по всем направлениям</p> <p>По графику проведения мастер классов и семинаров</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p> <p>По графику проведения мастер классов и семинаров</p>	Педагог

2.7. Форма аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная и итоговая аттестации*.

Формы промежуточной и итоговой аттестации определены по каждому разделу учебным планом - лабораторная работа, опрос, тестирование и защита проекта (примеры приведены в п.2.8.)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре месяце, по итогам полугодия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае месяце, по завершению освоения образовательной программы.

2.8. Оценочные материалы.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)
Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)
Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____
Член аттестационной комиссии _____ / _____

На основе результатов промежуточной и итоговой аттестации реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Диагностика уровня достижения предметных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Промежуточный контроль								
		владение основной терминологией по пройденным темам (тест, задачи)			самостоятельная лабораторная работа			уровень предметных достижений		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.										
2.										
3.										
4.										
Итого, чел										
%										

Диагностика уровня достижения предметных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Итоговый контроль								
		владение основной терминологией по экологии			самостоятельный исследовательский проект			уровень предметных достижений		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.										
2.										
3.										
4.										
Итого, чел										
%										

Критерии оценки уровня теоретических знаний (на основании пройденного опроса, тестирования (решения экологических задач) – приложение 1, 2):

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;

средний уровень (С) – объем усвоенных знаний составляет 50-79%; затрудняется употреблять основную терминологию по экологии;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 20-49% объема знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, не владеет терминологией и избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практическими умениями и навыками (лабораторная работа и исследовательский проект):

высокий уровень (В) – обучающийся овладел менее чем 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; выполняет самостоятельно практические задания, не испытывает особых трудностей;

средний уровень (С) – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 20-49%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Промежуточный контроль подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний:

- владение основной терминологией по пройденным темам - тестирование, опрос;
- самостоятельная лабораторная работа - сбор и анализ отборочного материала, разработка природоохранного мероприятия по очистке и восстановлению водных объектов, опираясь на результаты анализов.

Итоговый контроль подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний, полученных за период обучения:

- владение основной терминологией по экологии - тестирование, опрос;
- самостоятельная исследовательская работа - самостоятельный выбор объекта исследования, разработка восстановительных работ, защита проекта.

Пример 1: Лабораторные работы к разделу «Загрязняющие факторы окружающей среды».

Лабораторная работа № 1

Тема: Сравнительная характеристика проб воды из открытой и закрытой экосистемы (пруд Утиный и аквариум)

Цель: Проверить качество воды из закрытой и открытой экосистемы.

Определение карбонат-аниона

Ход работы:

1. Отберите в склянку анализируемую воду до метки 10 мл, предварительно ополоснув ее 2-3 раза той же водой
2. Добавьте пипеткой 3-4 капли раствора фенолфталеина. Перемешайте.
3. Постепенно титруйте содержимое склянки раствором соляной кислоты до обесцвечивания раствора, определяя объем соляной кислоты, израсходованной на титрование.

Определение гидрокарбонат-аниона

Ход работы:

1. В склянку налейте 10 мл анализируемой воды, либо используйте раствор после определения карбонат-аниона
2. Добавьте пипеткой-капельницей 1 каплю раствора смешанного индикатора. Перемешайте.
3. Постепенно титруйте пробу раствором соляной кислоты при перемешивании до перехода голубой окраски в серую, определяя объем раствора, израсходованной на титрование.

Сделать вывод по проделанной работе.

Лабораторная работа №2

Тема: Сравнительная характеристика проб воды из открытой и закрытой экосистемы (пруд Утиный и аквариум)

Цель: Проверить качество воды из закрытой и открытой экосистемы.

Определение железа общего

Ход работы:

1. Отберите в склянку анализируемую воду до метки 10 мл, предварительно ополоснув ее 2-3 раза той же водой. Используя универсальную индикаторную бумагу и пипетку-капельницу, а также в зависимости от рН среды, растворы гидроксида натрия либо соляной кислоты, доведите рН пробы до рН 4-5.
2. В склянку пипеткой-капельницей добавьте 4-5 капель раствора солянокислого гидроксиламина (около 0,2 мл). Склянку закрыть пробкой и встряхнуть для перемешивания раствора.
3. Далее пипетками-капельницами поочередно добавьте 1,0 мл ацетатного буферного раствора и 0,5 мл раствора орто-фенантролина. После каждого прибавления склянку закрыть и встряхнуть для перемешивания раствора.
4. Раствор в склянке оставить не менее чем на 10-20 мин. для полного развития окраски.
5. Провести визуальное колориметрирование пробы.

Сделать вывод по проделанной работе.

Пример 2: Опрос обучающихся к разделу «Экология и здоровье человека»

1. Что такое экология?
2. Какие экологические факторы вы знаете?
3. Как экологические факторы влияют на здоровье человека?
4. Какую воду можно употреблять в пищу?
5. Что такое химическое загрязнение?
6. Что такое экологический стресс?
7. Что такое лекарственные растения?
8. Какие лекарственные растения вы знаете?
9. Как домашняя пыль влияет на здоровье человека?
10. Какими болезнями человек может заразиться от животных?
11. Какие полезные микроорганизмы вы знаете?
12. Какие у человека могут быть вредные привычки?
13. Что такое отравление?
14. Какие ядовитые грибы вы знаете?
15. Как определить ядовитый гриб от не ядовитого?
16. Что такое здоровый образ жизни?

Пример 3: Тестирование к разделу «Охрана природы»

Тема 1: «Водная экология»

1. Водная среда пополняется кислородом за счет:

- 1) химических реакций;
- 2) дыхания зоопланктона;
- 3) разложения органики;
- 4) фотосинтеза водорослей (+)

2. Экологическая группа — планктон объединяет организмы:

- 1) пассивно плавающие и переносимые морскими течениями (+)
- 2) обитающие на дне водоема;
- 3) способные передвигаться вплавь на значительные расстояния за счет мускульных усилий;
- 4) обитающие в зоне пленки поверхностного натяжения.

3. Явление замора, т. е. массовой гибели обитателей водной среды, может быть вызвано:

- 1) нехваткой пищи:

- 2) недостатком кислорода (+)
- 3) отсутствием света;
- 4) наличием паразитов.

4. Глубоководные участки реки с медленным течением, где накапливаются мягкие донные отложения, называются

- 1) старицы:
- 2) плесы (+)
- 3) перекаты
- 4) зона открытой воды

5. Наличие у водных растений листьев разной формы называется

- 1) гетеротрофия
- 2) ксероморфность
- 3) гетерофиллия (+)
- 4) нет верного ответа

6. Растения, обитающие в водоеме, называются

- 1) мезофиты
- 2) склерофиты
- 3) гигрофиты
- 4) гидрофиты (+)

7. Организмы, прикрепляющиеся к камням, веткам и другим погруженным в воду предметам, называются

- 1) галофиты
- 2) перифитон (+)
- 3) фитопланктон
- 4) плейстон

8. К продуцентам в водной экосистеме относятся

- 1) стрелолист
- 2) береза
- 3) овсянка луговая
- 4) коловратка (+)

9. Нектон – это

- 1) растения, которые обитают на мелководье
- 2) организмы, прикрепленные ко дну, лежащие на нем и живущие в его толще
- 3) активно плавающие организмы (+)
- 4) организмы, переносимые течением воды

10. Биоиндикация – это

- 1) определение гидрохимических свойств воды
- 2) очистка водоема от сточных вод с помощью живых организмов
- 3) определение качества воды с помощью химических методов
- 4) определение качества воды с помощью живых организмов, обитающих в водоеме (+)

Тема 2: «Решение задач по экологии»

Вариант 1

Задача 1. В одном озере живут окунь, ёрш, карась, щука и плотва. В соседнем, изолированном от первого водоёма, обитает окунь, щука, судак, лещ, плотва. Сколько видов и сколько популяций населяют оба водоёма?

Ответ: Видов 3:

Карповые (карась, плотва, лещ),
Окуневые (окунь, ерш, судак),
Хищные (щука).
Популяций 7

Задача 2. В нижнем течении р. Лены самки якутского осетра начинают размножаться в 15-летнем возрасте, достигнув 70-сантиметровой длины тела. Осётр в возрасте 34 года имел массу 34 кг и длину – 182 см. На реке Алдан самки этого же осетра мечут икру в 12 лет при длине всего в 58 см. Промысловая мера (минимальный размер особи, разрешённой к вылову) составляет 62 см. Что произойдёт с алданской и ленской популяциями, если в результате интенсивного промысла станут вылавливать всех особей, начиная с разрешённых размеров?

Ответ: Произойдет исчезновение популяции, в дальнейшем это приведет к разрушению экосистемы, в которой существовал осётр (исчезновение других видов, зависимых от осетра).

Задача 3. На территории площадью 100 км ежегодно производилась частичная рубка леса. На момент организации на этой территории заповедника было отмечено 50 лосей. Через 5 лет численность лосей увеличилась до 650 голов. Еще через 10 лет количество лосей уменьшилось до 90 и стабилизировалось в последующие годы на уровне 80—110 голов.

Определите численность и плотность поголовья лосей:

- а) на момент создания заповедника;
- б) через 5 лет после создания заповедника;
- в) через 15 лет после создания заповедника.

Объясните, почему сначала численность лосей резко возросла, а позже упала и стабилизировалась.

Ответ: а – 0,5 особи/км²; б – 6,5 особи/км²; в – 0,9 особи/км². Численность лосей возросла из-за охраны на территории заповедника. Позже численность уменьшилась, так как в заповедниках рубка леса запрещена. Это привело к тому, что через 15 лет мелкие деревья, растущие на старых вырубках, выросли, и кормовая база лосей уменьшилась

Пример 4: Защита проекта по разделу «Восстановление экосистем путем высших растений»

Защита проекта состоит из проектной и исследовательской работы (7-10 минут). Представляя в ходе защиты разработанный проект, обучающийся обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

Обучающимся предлагается темы проектной и исследовательской работы на выбор:

- Тема № 1: «Восстановление водной экосистемы»;
- Тема № 2: «Проектирование реакционной зоны лесопарка»;
- Тема № 3: «Восстановление лесов после пожаров»;
- Тема № 4: «Природоохранная деятельность на территории ООПТ»;
- Тема № 5: «Озеленение придворовых территорий».

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств /младший школьный возраст				
<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание ухаживать за живыми организмами. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к педагогу, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей.</p>	<p>Адекватная реакция на требования педагога, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению к экологической деятельности. Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца.</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам.</p>

Показатели уровня достижения предметных результатов

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели	<p>1. Полные знания;</p> <p>2. Выполнение заданий;</p> <p>3. Хороший уровень приобретенных практических навыков</p>	<p>1. Пробелы в знаниях;</p> <p>2. Частичное выполнение заданий;</p> <p>3. Средний уровень приобретенных практических навыков.</p>	<p>1. Отсутствие знаний;</p> <p>2. Не выполнение заданий;</p> <p>3. Низкий уровень приобретенных практических навыков.</p>
Стартовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся хорошо знает правила поведения на уроке и технику безопасности; - владеет основной терминологией по экологии; - уверенно откликается на работу в группе и реагирует на рассказ педагога; - умеет подбирать и анализировать специальную литературу; - умеет оформлять исследовательские работы; - активно проявляет творческий подход к выполнению заданий; - активно принимает участие в игровой деятельности; - знает приемы гигиены и профилактики травматизма; - владеет новым социальным опытом и навыками самоорганизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся хорошо знает правила поведения на уроке и технику безопасности; - знает, но затрудняется употреблять основную терминологию по экологии; - испытывает затруднение в работе в группе, реагирует на рассказ педагога; - испытывает затруднение в подборе и анализе специальной литературы; - испытывает затруднение в оформлении исследовательских работ; - испытывает затруднения в проявлении творческого подхода при выполнении заданий; - частично проявляет интерес к игровой деятельности; - частично знает приемы гигиены и профилактики травматизма; - частично владеет новым социальным опытом и навыками самоорганизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не знает правила поведения на уроке и технику безопасности; - не владеет основной терминологией по экологии; - плохо обучен работе в группе, не реагирует на рассказ педагога; - не умеет подбирать и анализировать специальную литературу. - не умеет оформлять исследовательские работы; - не владеет творческим подходом при выполнении заданий; - не проявляет интерес к игровой деятельности; - не знает приемы гигиены и профилактики травматизма; - не владеет новым социальным опытом и навыками самоорганизации.

2.9. Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Весы лабораторные	1
Микроскоп	5
Лупа измерительная	4
Штатив для пробирок	3
Полевая лаборатория исследования водоёмов НКВ-Р	1
Ноутбук	1
Проектор	1

Перечень оборудования, расходуемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Чашки Петри	10
Химический стакан, 100 мм	10
Микропрепараты	15
Покровные стекла	15
Пробирки	10
Фильтровальная бумага	10
Мерный цилиндр	5
Воронка лабораторная	2
Емкость для флорариума	1
Гербарий «Основные группы растений».	1
Гербарий «Растительные сообщества».	1
Коллекция семян различных растений.	1
Коллекция «Почва и ее состав».	1

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Презентации	Методические пособия и дидактические средства применяются в течении учебного года, согласно темы занятия.
Научная и специальная литература	
Таблицы	
Схемы	
Определители	
Плакаты	
Фотографии	
Дидактические карточки-задания	
Методические рекомендации по проведению исследований	
Раздаточный материал	

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список литературы для педагога

Литература для педагога:

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
3. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» 2003 г.
4. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
5. Авраменко И. М. Основы природопользования / Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Агаджанян Н. А., Торшин В. И. Экология человека. - М.: КРУК, 1994.
7. Владимиров А. М., Ляхин Ю. И. Охрана окружающей среды. – Л.: Гидрометеиздат, 1991.
8. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы. – М.: Школьная пресса, 2012.
9. Москаленко А. П. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: Учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002
10. Чекмарев М. Экология души. – Благовещенск, 2012.
11. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев Л.Г., Гуцина Э.В. Практикум по экологии/Под.ред. С.В. Алексеева. - М.: АО МДС ,1996.
12. Горшков В.Г., Макарьева А.М. Информация живой и неживой природе // Экология и образование. - 2001. №1-2.
13. Дежкин В.В. Беседы об экологии. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2007.
14. Экологический энциклопедический словарь: свыше 8 тысяч терминов /И.И.Дедю. - К.: МСЭ, 2000.
15. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». - М., 2000 г.

Литература для обучающихся:

1. Валова В.Д. Экология. 2012 г.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. 2010 г.
3. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы- определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» 2010 г.
4. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с
5. Леонтович А. В., Калачихина О. д., Обухов А. С. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников». — М., 2003.

Перечень полезных интернет-ссылок

1. <https://vk.com/ecobiocenter72>
2. <https://vk.com/biovk>
3. <https://greenpeace.ru>